



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

LIDERANÇA ATIVA: O SUCESSO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Eixo Temático: Gestão educacional, políticas públicas e avaliação

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Renata Wanice Julio¹

Elivane Aparecida Sousa Santos²

Rosa Maria Ferraz Matias e Silva³

Magali Inês Pessini⁴

RESUMO

O presente trabalho relata a experiência vivenciada em uma instituição de educação infantil pública mineira, proposta pela disciplina Prática como Componente Curricular (PCC) do curso Licenciatura Ead de Pedagogia, descreve sobre a importância de uma liderança ativa a frente da gestão escolar democrática e participativa, seus benefícios, metodologias e possibilidades. Nos foi proporcionado como sujeitos ativos e do processo na atual circunstância de pandemia da Covid-19. Tivemos como objetivos compreender e refletir sobre o perfil do profissional a frente desta função, de que forma atua para manter equipe pedagógica e comunidade escolar motivados em um processo que envolve todas as pessoas na tomada de decisões. Desconstruímos a ideia que o gestor é um profissional burocrata e autoritário, concluímos que diálogo, capacitação juntos de experiência, formação e conhecimento são essenciais para o sucesso deste processo.

Palavras-chave: Educação Infantil¹. Liderança². Gestão Democrática³. Tomada de decisão⁴. Visão Coletiva⁵.

1. 1 INTRODUÇÃO

As instituições de educação infantil buscam pela formação da autonomia e personalidade da criança, dentro de espaços organizados e eficientes, para que isto ocorra é necessário ter uma liderança ativa capaz de influenciar a equipe pedagógica de forma que estes objetivos sejam alcançados. A partir desta proposta, vivenciamos o cotidiano de uma gestora da educação infantil durante a Pandemia da Covid-19, seus desafios constantes e possíveis eventualidades. Assim foi possível conhecermos sua postura de trabalho perante as dúvidas e incertezas impostas pelo atual cenário.

¹ Graduando em pedagogia (IFSuldeminas) – Polo Machado- E-mail:renatawanice@gmail.com

² Graduando em pedagogia (IFSuldeminas) – Polo Machado- E-mail:eli74santos@gmail.com

³ Graduando em pedagogia (IFSuldeminas) – Polo Machado- E-mail:rosamaria.matias@hotmail.com

⁴ Tutora do Curso licenciatura em Pedagogia (IFSuldeminas)- Polo Machado-E-mail: magali.pessini@muz.ifsuldeminas.edu.br



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Pensando nisso, o problema de pesquisa que orientou nosso trabalho foi: Qual a importância da liderança ativa na gestão escolar democrática?

Enquanto estudantes, pensávamos que a gestão escolar se resumia nos trâmites que aconteciam dentro da secretaria da escola, local onde se dão os processos burocráticos, consistindo na divisão de tarefas, funções financeiras e técnicas e ações de comandar. Desta maneira, esta experiência teve como objetivos compreender e refletir sobre o papel de uma liderança atuante e quais os benefícios esta metodologia traz durante a nova realidade educacional além de conhecer melhor o perfil profissional a frente desta função. Vale ressaltar que muitas vezes o gestor não está capacitado para desenvolver tal função, exerce o cargo através de indicações políticas.

Segundo Luck (2009) gerir uma escola envolve diferentes facetas. O gestor precisa estar afinado com as legislações vigentes em prol de um Projeto Político Pedagógico (PPP), que se comprometa com uma gestão democrática autônoma (naquilo que lhe compete) participativa e compartilhada em que a tomada de decisões envolve de maneira efetiva, toda a comunidade. É necessário que haja um esforço coletivo para que o processo pedagógico seja acompanhado, avaliado e reestruturado conforme os mesmos princípios.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

Este relato tem como base metodológica a pesquisa exploratória, e para a coleta de dados foram realizadas entrevistas mediante o uso das ferramentas de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC 'S). Dentre elas google meet, whatsapp e google docs.

O presente trabalho foi realizado em uma escola pública de educação infantil localizada na cidade de Alfenas-MG, que atende cerca de 110 alunos entre 0 a 5 anos e conta com uma equipe de 39 colaboradores entre profissionais da educação e zeladores. Assim, de acordo com um roteiro de entrevista estruturado foi possível levantar informações consistentes para descrevermos os objetivos almejados.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Embasados teoricamente e norteados pelo propósito e objetivo do trabalho, fomos mediadoras da entrevista por meio de perguntas que conduziram a gestora a nos informar sobre o processo, a prática e a realização do seu trabalho. De acordo com a gestora, para êxito na gestão democrática participativa é necessário que haja políticas públicas educacionais, parceria entre escola, família e comunidade escolar.

Com a pandemia da Covid-19 a gestora uma líder ativa, adotou medidas em acordo com sua equipe e comunidade escolar que possibilitou a manutenção e segurança da instituição, uma vez que em rodízio funcionários e famílias se revezavam para manutenção do local, vale ainda ressaltar que a escola se localizada em um bairro de periferia considerado por muitos um local de vulnerabilidade.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Uma liderança ativa é a união de administração e tomada de decisões compartilhadas, na qual as propostas são colocadas em debates, discutidas e definidas em conjunto, visando chegar a um melhor resultado para a escola enquanto instituição de ensino e difusora de conhecimentos, considerando que os estudantes também se sentem mais seguros com a presença dos familiares no espaço educacional.

Um dos pontos nos impactou de maneira significativa foi ver as famílias participando ativamente das ações e do cuidado dedicado a escola.

[...] é preciso dizer que o diretor de escola é antes de tudo, um educador; antes de ser um administrador ele é um educador. Mais do que isso: em termos típicos-ideias, ele deveria ser o educador por excelência dado que, no âmbito da unidade escolar, lhe compete a responsabilidade máxima em relação à preservação do caráter educativo da instituição escolar. (SAVIANI, 1986, p. 190)

Outro diferencial desta liderança que vale ressaltar é que a instituição se localiza em uma região periférica da cidade, fato este que demandou um trabalho proativo e voltado para as questões sociais, fazendo com que a comunidade se sinta parte da instituição, cuidando e protegendo, talvez por este motivo a escola nunca tenha sido invadida ou danificada. Neste contexto todos são protagonistas do processo de ensino e aprendizagem.

Conforme Weiss (1994), a gestão democrática participativa consiste principalmente em saber delegar tarefas e discutir as visões coletivas, não havendo espaço para a individualidade e nem para o isolacionismo administrativo.

CONCLUSÕES

Ao trilharmos o processo de pesquisa e elaboração deste trabalho, compreendemos a importância de uma liderança ativa para o sucesso da gestão democrática escolar, como todos os papéis de uma equipe educacional e comunidade são decisivos para a qualidade do ensino e aprendizagem. Desconstruímos aquela ideia que a função do gestor é assinar papéis e comandar a equipe de maneira opressora e sem abertura para o diálogo.

Gestor líder é arte! Arte em ter consciência de estar sempre inovando, apresentando estratégias e ações. Um gestor humano e líder motiva e gera segurança para sua equipe que compartilha os mesmos aprendizados com alunos e familiares, criando assim uma grande comunidade de cidadãos ativos, participativos e pertencentes.

Uma gestão de sucesso é reflexo direto da atuação do gestor. Essa experiência de fato nos trouxe mudanças significativas, e assim, passamos a interagir e compreender melhor o processo de gestão democrática, reforçando a importância do espírito de equipe e conseqüentemente possibilitando a escrita deste relato.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

REFERÊNCIAS

ANTUNES, A. **Atividades Lúdicas no Processo Educativo**. 11ª ed. São Paulo: Scipione, 2003.

IFSULDEMINAS. **Resolução CONSUP nº 02 de 05 de Março 2020**, que dispõe sobre a aprovação “ad referendum” da atualização do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) - Pedagogia, Ead - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho/MG, 2020.

LÜCK, Heloísa. **Dimensões de Gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009

SAVIANNI, Demerval. **Educação do senso comum e filosófico**. São Paulo: Cortez, 1980. 190 p.

WEISS, Donald. **Como se Relacionar Bem no Trabalho**. Nova Iorque / São Paulo: Nobel, 1994.